

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 16 города Ейска  
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска  
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим МБДОУ ДСКВ № 16  
г. Ейска МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Н.К. Лемехова  
Приказ от 31.08.2023 № 194-ОД

**Модель организации деятельности  
учителя-логопеда с воспитанниками  
в старшей группы №7 компенсирующей направленности**

разработана на основе адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для детей дошкольного возраста  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 16  
города Ейска муниципального образования Ейский район  
на 2023-2024 учебный год

срок реализации: с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

учитель-логопед:  
Кардаш Оксана Петровна

город Ейск, 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи модели	3
Значимые характеристики	4
Планируемые результаты	5
Циклограмма деятельности педагога	7
Перечень программ и методических пособий	9
Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	12
Календарно-тематический план	14
Особенности организации образовательной деятельности	19
Сетка занятий	20
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Приложение 1. Годовой план работы учителя – логопеда	
Приложение 2. Перспективное календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающей работы	
Приложение 3 Перспективный план работы с родителями (законными представителями)	

## **Пояснительная записка**

Модель организации деятельности учителя логопеда с воспитанниками старшей группы №7 компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ ДСКВ № 16 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования,

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2.

**Цель модели-** обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Реализуемая модель строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

### **Задачи модели**

#### ***Речевое развитие***

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### **Значимые для разработки и реализации модели характеристики**

На начало 2023-2024 учебного года в старшей группе компенсирующей направленности числится 10 воспитанников со следующими заключениями: ОНР II уровень- 10 человек, стертая дизартрия – 10 человек.

#### **Характеристика групп наполняемости возрастного состава**

Возрастной контингент	Количество детей в группе	Количество мальчиков	Количество девочек
от 5 до 6 лет	10	4	6

#### **Таблица групп здоровья детей**

Учебный год	Количество детей	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2023-2024	10	8	2	-	-

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации модели - коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

### **Возрастная характеристика детей**

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (по Р.Е. Левиной)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет второй уровень речевого развития.

**Второй уровень** речевого развития характеризуется:

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются

грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 11) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 12) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 13) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 14) владеет предпосылками овладения грамотой.

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда  
на 2023 – 2024 учебный год**

Дни недели	Содержание
Понедельник	<p>07.40-08.00 - консультативно-методическая деятельность (консультации для воспитателей). Работа по самообразованию.</p> <p>08.00- 08.15 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>08.15-08.45 - организационная работа; пополнение картотек и оборудования.</p> <p>08.45-09.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.00-09.25 - фронтальное коррекционно-развивающее занятие</p> <p>09.25-09.35 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.35-9.55- организационная работа (заполнение документации, подготовка дидактического материала к КРЗ, работа с документацией ППк);</p> <p>09.55-10.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.00-10.15 - индивидуальное занятие № 2;</p> <p>10.15-10.30 - индивидуальное занятие № 3;</p> <p>10.30-10.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); проветривание кабинета; второй завтрак;</p> <p>10.40- 10.55 - индивидуальное занятие № 4;</p> <p>10.55-11.10 - индивидуальное занятие № 5;</p> <p>11.10-11.25 - индивидуальное занятие № 6;</p> <p>11.25-11.40 - индивидуальное занятие № 7.</p>
Вторник	<p>14.00-15.00 - Подготовка к участию и участие в педагогических мероприятиях ДОУ (педагогические советы, семинары, круглые столы, мастер-классы). Пополнение картотек и оборудования кабинета;</p> <p>15.00-15.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>15.40-16.05 - подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>16.05-16.15 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>16.15-16.40 - подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p> <p>16.40-16.50 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>16.50-17.05 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>17.05-17.20 - индивидуальное занятие № 2;</p> <p>17.20-17.35 - индивидуальное занятие № 3;</p> <p>17.35-17.50 - индивидуальное занятие № 4;</p> <p>17.50-18:00 - консультативно-методическая деятельность (индивидуальное консультирование родителей воспитанников).</p>
Среда	<p>07.40-08.00- организационная работа (заполнение документации, подготовка дидактического материала к КРЗ, работа с документацией ППк);</p> <p>08.00- 08.15 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>08.15-08.45 - консультативно-методическая деятельность (консультации для педагогов). Организационная работа (оформление стенда, информации)</p> <p>08.45-09.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.00-09.25 - подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>09.25-09.35 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.35- 10.00 - подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p>

	<p>10.00-10.05 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.05-10.20 - индивидуальное занятие № 2;</p> <p>10.20-10.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); проветривание кабинета; второй завтрак;</p> <p>10.40-10.55 - индивидуальное занятие № 3;</p> <p>10.55-11.10 - индивидуальное занятие № 4;</p> <p>11.10-11.25 - индивидуальное занятие № 5;</p> <p>11.25-11.40 - индивидуальное занятие № 6.</p>
Четверг	<p>08.45-09.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.00-09.20 - организационная работа (заполнение документации, подготовка дидактического материала к КРЗ, работа с документацией ППк);</p> <p>09.20-09.30 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.30-9.55 - совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем, проветривание кабинета;</p> <p>9.55-10.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.00-10.15 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>10.15-10.30 - индивидуальное занятие № 2;</p> <p>10.30-10.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); проветривание кабинета; второй завтрак;</p> <p>10.40-10.55 - индивидуальное занятие № 3;</p> <p>10.55-11.10 - индивидуальное занятие № 4;</p> <p>11.10-11.25 - индивидуальное занятие № 5;</p> <p>11.25-11.40 - индивидуальное занятие № 6;</p> <p>11.40-11.55 - индивидуальное занятие № 7;</p> <p>11.55-12.10 - индивидуальное занятие № 8;</p> <p>12.10-12.45 - организационная работа; пополнение картотек и оборудования.</p>
Пятница	<p>08.45-09.00 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.00-09.25 - подгрупповое логопедическое занятие (I подгруппа);</p> <p>09.25-09.35 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>09.35- 10.00 - подгрупповое логопедическое занятие (II подгруппа);</p> <p>10.00-10.10 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>10.10-10.25 - индивидуальное занятие № 1;</p> <p>10.25- 10.40 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения); второй завтрак;</p> <p>10.40-11.00 - совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем (логоритмика), проветривание кабинета;</p> <p>11.00-11.10 - участие в режимных моментах, наблюдение, ситуативный разговор, формирование жизненной компетенции (развитие общения);</p> <p>11.10-11.25 – индивидуальное занятие № 2;</p> <p>11.25-11.40 - индивидуальное занятие № 3;</p> <p>11.40-11.55 - индивидуальное занятие № 4;</p> <p>11.55- 12.10 - индивидуальное занятие № 5;</p> <p>12.10-12.45 - организационная работа (оформление индивидуальных тетрадей воспитанников, подготовка дидактического материала к КРЗ).</p>



## Перечень программ и методических пособий

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов, родителей и детей

<http://минобрнауки.рф/> - официальный сайт министерства образования РФ;  
<http://www.mon.gov.ru> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ;  
<http://nsportal.ru> - социальная сеть работников образования;  
<http://www.maaam.ru/> - международный русскоязычный социально-образовательный интернет-проект;  
<http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование";  
<http://windou.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР;  
<http://www.resobr.ru/> - портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
<http://www.videosursy.ru> - НПО Медиаресурсы "Воспитание ребенка в дошкольном образовательном учреждении".  
<http://iro23.ru/> - ИРО Краснодарского края, региональный информационно-образовательный ресурс для педагогов

### Сайты, посвященные проблеме речевого развития

1. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/> - Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры.

2. Дефектолог <http://defectus.ru/> - Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

3. Логопед.ру <http://www.logoped.ru/index.htm> - Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Документы, необходимые для работы логопеда.

4. Логобург <http://logoburg.com/> - Сайт логопедов г. Екатеринбурга. Содержится большое количество тематических публикаций, с разъясняющими и обучающими материалами, направленными как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом.

5. Речевой центр «Логопед плюс» <http://www.logopedplus.org/> - Представлены описания речевых нарушений и способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности, компьютерной логопедической программы «Игры для Тигры»); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. На сайте расположен Интернет-магазин, можно приобрести логопедические зонды, ортодонтические товары.

6. Учебный центр «Логопед-мастер» <http://www.logopedmaster.ru/> - Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

7. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/about> - На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная

гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания; книжные новинки, авторский речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Для родителей на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх.

8. Логопедия. Методические рекомендации [logopedihka.narod.ru](http://logopedihka.narod.ru) Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДООУ, МОУ и коррекционном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

9. Логопункт [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru) Материалы о самых современных методах коррекции речи, Документы, необходимые для работы логопеда;

10. Азбука логопеда [azbukalogopeda.ucoz.ru](http://azbukalogopeda.ucoz.ru) Персональный сайт учителя-логопеда Котяшовой И.С. для родителей, молодых специалистов. Сайт содержит материалы системы коррекционного обучения: примерные перспективные, календарные планы, связь со специалистами и многую другую полезную информацию так необходимую в работе для начинающих специалистов.

11. Логозаврия [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru) На сайте представлены обучающие и развивающие компьютерные игры для дошкольников и младших школьников, компьютерные учебно-методические

12. Логопед. [logoped.org](http://logoped.org) Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

13. Логопед.ru [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru) Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

14. Логопедический кабинет [www.logos.pp.ru](http://www.logos.pp.ru) Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

15. Журнал Логопед [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)

16. Дизартрия news [www.profunde.ru](http://www.profunde.ru) Сайт, посвященный проблеме дизартрии.

17. Логопедический массаж [www.logoped-diakova.ru](http://www.logoped-diakova.ru) Официальный сайт Дьяковой Е.А. Информация об обучающих семинарах и мастер-классах: "Логопедический массаж" и "Актуальные логопедические технологии коррекции заикания и дизартрии", о книгах и научных и методических трудах автора..

18. Практическая логопедия [logopedi.narod.ru](http://logopedi.narod.ru) Сайт предназначен для логопедов. Представлено описание игротек по разделам.

19. Развитие речи [www.r-rech.ru](http://www.r-rech.ru) Этот сайт посвящен развитию речи детей от рождения до 10 лет, то есть все упражнения и игры по развитию речи вы можете использовать для маленьких детей, дошкольников, а так же и для младших школьников, выбирая только уровень сложности занятия.

20. Логопед18 [www.logoped18.narod.ru](http://www.logoped18.narod.ru) Советы родителям. Материалы, размещенные здесь помогут определить, нужна ли ребенку помощь логопеда. Можно найти рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.

21. Болтунишка [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru) Логопедический сайт для заботливых родителей. Здесь Вы можете узнать: какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, как решать речевые проблемы

22. Логопедия для всех <https://vk.com/logolife>- группа «В Контакте», пособия, материалы для логопедов.

## Наглядно-дидактические пособия

### 1. Наборы предметных картинок по лексическим темам:

по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»: обувь, одежда, посуда, игрушки; домашние птицы, зимующие и перелетные птицы; домашние животные, дикие животные наших лесов; овощи, фрукты, ягоды; растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые; рыбы, продукты питания; профессии, транспорт; времена года; мебель.

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о хлебе».

Серия «Наглядно-дидактическое пособие»: «Времена года и природные явления»; «Птицы».

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Цветы»; «Деревья»; «Животные Африки»; «Дикие животные»; «Мебель»; «Музыкальные инструменты»; «Животные Арктики и Антарктики»; «Уроки поведения для малышей»; «Правила маленького пешехода».

Серия «Демонстрационный материал для дошкольных учреждений и начальной школы»: «Мебель»; «Транспорт».

Серия «Демонстрационный материал для фронтальных занятий»: «Дикие животные»; «Кустарники. Декоративные и плодовые».

Серия «Мир в картинках»: «Насекомые»; «Посуда»; «Домашние животные».

Серия «Забавы в картинках»: Демонстрационный материал «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Рыбы, морские и пресноводные»; «Народы мира».

Серия «Тематические карточки»: «Одежда. Обувь».

Серия «Окружающий мир»: Демонстрационный материал «Овощи»; «Ягоды»; «Фрукты».

Серия «Беседы по картинкам»: «Моя семья».

Серия «Информационно-деловое оснащение ДОУ»: «Этот День Победы».

Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Профессии в картинках»; «Злаки в картинках».

### 2. Звуковая культура:

Альбом Автоматизация звука С в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Ч-Щ в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Р в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Л в игровых упражнениях

Альбом Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях

### 3. Дидактический материал по формированию связной речи:

Сюжетные картины для развития связной речи

Фонетические рассказы составление рассказов по сюжетным и предметным картинам

Фонетические рассказы с картинками Звуки Л-Ль.

Фонетические рассказы с картинками Звуки Р-Рь.

Фонетические рассказы с картинками Звуки З-Зь, Ц.

Фонетические рассказы с картинками Звуки С-Сь.

Фонетические рассказы с картинками Звуки Ш-Ж.

### 4. Наглядное пособие. Звукобуквенный ряд

## Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Наименование	Назначение	Наполнение
<p>Центр коррекции звукопроизношения</p>	<p>для постановки, автоматизации и дифференциации звуков; формирования правильного звукопроизношения; развитие артикуляционных движений.</p>	<p>Настенное зеркало, зеркала для детей, рабочий стол, лампа, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, игрушка «Лягушка» для проведения артикуляционной гимнастики, дидактические игры альбомы, тетради и картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p>
<p>Центр развития мелкой моторики</p>	<p>развивать координацию и мелкую моторику; улучшить и ускорить ловкость рук, речевое развитие детей; улучшить качество речи, четкость произношения звуков и расширить словарный запас; вызвать интерес к познанию нового.</p>	<p>мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения, картотека пальчиковой гимнастики, картинки для штрихования, материалы для самомассажа пальцев рук: «шипованные» мячи, массажные шарики «Су-Джок», цветные шнуровки, пуговицы, счетные палочки, пазлы, мозаики.</p>
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<p>Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создаёт условия для поддержания нормальной громкости речи, чёткого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и её интонационной выразительности.</p>	<p>дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития речевого дыхания: снежинки, бабочки, вертушки, мыльные пузыри, ромашка, птички, и т. д.</p>
<p>Центр по преодолению ОНР, развития лексико-грамматической стороны речи обучения грамоте</p>	<p>развитие лексико-грамматических категорий; расширение, обогащение словарного запаса; способствовать возникновению у детей интереса к познанию нового и интересного.</p>	<p>Папки с предметными и сюжетными картинками, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам, плакаты, загадки по лексическим темам, сценарии. Буквари, буквы, кассы букв, лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры, книги для чтения, картинки с текстами для чтения, карточки для составления слов, альбомы «домашний заданий», альбомы по развитию речи, грамматика в картинках «Говори правильно», «Многочисленные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому», «Слова наоборот», «Говорящие слова» и т. д.</p>
<p>Центр развития фонематического</p>	<p>совершенствование фонематических процессов; знакомство со звуко-слоговой</p>	<p>пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки;</p>

<p>слуха и звукового анализа и синтеза</p>	<p>структурой слова, развитие темпо-ритмической стороной речи</p>	<p>сигнальные кружочки, кубики для звукобуквенного анализа, звуковые линейки, полоски для анализа предложений, цветные мячики, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова, темпо-ритмической стороной речи, методическое пособие «Живые звуки».</p>
<p>Центр развития связной речи</p>	<p>развитие связной речи; формирование умения строить собственное высказывание, составление разных видов рассказов</p>	<p>предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов, мнемотаблицы, наглядно-дидактические пособия, рассказы цепной структуры и т.д.</p>
<p>Центр взаимодействия с родителями (законными представителями) и педагогами</p>	<p>информирование, просвещение, консультирование родителей, педагогов по вопросам развития речи дошкольников и преодоления ОНР, вовлечение родителей в образовательный процесс, что способствует более успешной коррекционной работе.</p>	<p>Информационный стенд содержит полезные педагогические материалы, новинки методической литературы, тематические консультации.</p>

### Комплексно-тематическое планирование на первый период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
<b>СЕНТЯБРЬ - ПОЗНАНИЕ</b>			
1 неделя сентября: 01.09.-08.09.23 г.	День знаний. Где мы летом побывали, что увидели - узнали	Выставка детского рисунка «Мир глазами детей!»	01.09.23 День знаний
2 неделя сентября: 11.09.-15.09.23 г.	Азбука безопасности	Изготовление книжки –малышки «Знаки дорожного движения»	
3 неделя сентября: 18.09.-22.09.23 г.	Детский сад	Фотовыставка «Мы в детском саду»	
4 неделя сентября: 25.09.-29.09.23 г.	Хочу все знать. Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Организация выставки «Декоративное панно из осенних листьев»	27.09.23 День воспитателя и всех дошкольных работников
<b>ОКТАБРЬ - ТРУД</b>			
1 неделя октября: 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду	Литературная викторина. Чтение стихотворений и отгадывание загадок об фруктах и ягодах.	01.10.23 Международный день пожилых людей Международный день музыки
2 неделя октября: 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Выставка детских работ из природного материала «Вот и осень к нам пришла»	15.10.23 День отца в России
3 неделя октября: 16.10.-20.10.23 г.	Мир профессий	Викторина «Угадай профессию»	
4 неделя октября: 23.10.-27.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	Выставка поделок из солёного теста.	
<b>НОЯБРЬ – СЕМЬЯ</b>			
1 неделя ноября: 30.10.-03.11.23 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> Моя Родина- Россия, все народы в ней - семья	Конкурс чтецов «Моя любимая Родина»	04.11.23 День народного единства
2 неделя ноября: 07.11.-10.11.23 г.	Моя дружная семья	Изготовление подарка для мамы «Что ты хочешь подарить маме»	
3 неделя ноября: 13.11.-17.11.23 г.	В мире вещей: инструменты	Просмотр презентации «Инструменты классные и разнообразные»	

4 неделя ноября: 20.11.-24.11.23 г.	Дом, в котором я живу: мебель	Выставка детских рисунков «Мебель в моей комнате». Загадывание и отгадывание загадок	26.11.23 День матери в России
5 неделя ноября: 27.11-01.12. 23	Кто рядом живет (домашние животные и птицы)	Викторина «Мои любимые животные»	30.11.23 Всемирный день домашних животных
<b>ДЕКАБРЬ – КРАСОТА</b>			
1 неделя декабря: 04.12.-08.12.23 г.	Зима. Зимние явления	КВН на тему: «Зимушка-зима»	03.12.23 День неизвестного солдата 09.12.23 День Героев Отечества
2 неделя декабря: 11.12.-15.12.23 г.	Ателье одежды. Готовимся к празднику	Чтение сказки «История – загадка», сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»	
3 неделя декабря: 18.12.-22.12.23 г.	Новый год у ворот	Театрализованное представление для детей младших групп «Путешествие в зимний лес»	
4 неделя декабря: 25.12.-29.12.23 г.	Неделя творческих каникул	Мастерская детского творчества «Новогодние поделки»	31.12.23 Новый год
<b>ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ</b>			
2 неделя января: 09.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы	Эксперимент с водой «Разноцветные льдинки»	12.01.24 Рождественские колядки
3 неделя января: 15.01.-19.01.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> Спорт- это здоровье	Олимпийская стенгазета «О спорт, ты - мир» Пение частушек «Здоровый образ жизни»	15.01.24 Международный день зимних видов спорта
4 неделя января: 22.01.-26.01.24 г.	Комнатные растения – лекари на окне	Игра-викторина «Знатоки комнатных растений». Выставка детских работ «Комнатные и лекарственные растения»	27.01.24 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя января: 29.01.-02.02.24 г.	Продукты питания	Игра-викторина «Ревизорро» Изготовление книжки –малышки «Полезные и вредные продукты»	
<b>ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА</b>			
1 неделя февраля: 05.02.-09.02.24 г.	Мы ваши друзья – зимующие птицы	Акция «Помогите птицам зимой»	08.02.24 День российской науки
2 неделя февраля: 12.02.-16.02.24 г.	Друг детства (игрушки)	Конкурс рассказов «Моя любимая игрушка»	

3 неделя февраля: 19.02.-22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она	Стенгазета «Наша армия сильна – защищает всех она». Открытка для папы «Моему лучшему папе»	23.02.25 День защитника Отечества
4 неделя февраля: 26.02.-01.03.24 г.	Путешествуем с друзьями (транспорт)	Изготовление книжки –малышки «Транспорт моего города»	
<b>МАРТ – ЧЕЛОВЕК</b>			
1 неделя марта: 04.03.-07.03.24 г.	Сказочки для мамочки к праздничному дню	Стенгазета «Вот какая мама, золотая прямо!». Изготовление открытки «Открытка любимой мамочке»	08.03.24 Международный женский день
2 неделя марта: 11.03.-15.03.24 г.	Зиму провожаем, весну встречаем. Перелетные птицы	Акция «Берегите птиц»	11.03-17.03.24 Масленица
3 неделя марта: 18.03.-22.03.24 г.	Что такое хорошо и что такое плохо по произведениям детских писателей	Музыкально-литературная викторина «По следам сказок»	19.03.24 День рождения писателя К.И. Чуковского
4 неделя марта: 25.03.-29.03.24 г.	Как устроен человек	Создание коллективного альбомов «Как устроен человек»	27.03.24 Всемирный день театра
<b>АПРЕЛЬ – ПРИРОДА</b>			
1 неделя апреля: 01.04.-05.04.24 г.	Весеннее настроение	Заседание клуба знатоков «Что? Где? Когда?»	01.04.24 Международный день птиц
2 неделя апреля: 08.04.-12.04.24 г.	Земля в иллюминаторе. Космос	Поэтическая гостиная «В гости к звездам» Выставка детского художественного творчества «Космические фантазии»	07.04.24 Всемирный день здоровья 12.04.24 День космонавтики
3 неделя апреля: 15.04.-19.04.24 г.	Мир вокруг нас: дикие животные	КВН «Животный мир нашей планеты»	
4 неделя апреля: 22.04.-26.04.24 г.	Земля - наш общий дом насекомые	Игра – драматизация «Муха Цокотуха»	
5 неделя апреля: 27.04. - 03.05.24 г.	Водные просторы. Обитатели водной стихии	Просмотр презентации «Обитатели водной стихии»	
<b>МАЙ – РОДИНА</b>			



2 неделя мая: 06.05.-08.05.24 г.	<i>Тема по запросу родителей (законных представителей) и воспитанников</i> День Победы	Вечер памяти Конкурс чтецов «День Победы»	05.05.24 Пасха 09.05.24 День Победы
3 неделя мая: 13.05.-17.05.24 г.	Мой город, мой край	Игра – путешествие «Экскурсия по городу»	
4 неделя мая: 20.05.-24.05.24 г.	Культура моей страны. Народные промыслы и традиции (посуда)	Создание мини – музея «Народные промыслы»	24.05.24 День славянской письменности и культуры
5 неделя мая: 27.05.-31.05.24 г.	Цветущая весна на Кубани (цветы)	Выставка букетов	

### Комплексно-тематическое планирование на второй период

Период	Тема	Итоговое событие	Традиционные события, праздники, мероприятия
			<b>ИЮНЬ - ЖИЗНЬ</b>
1 неделя июня: 03.06.-07.06.24 г.	Неделя русского языка	День рождения С. Пушкина, мини музей «В гостях у сказки»	01.06.24 День защиты детей 06.06.24 День русского языка
2 неделя июня: 10.06.-14.06.24 г.	Неделя безопасности	Театрализация сказки «Волк и семеро козлят»	12.06.24 День России
3 неделя июня: 17.06.-21.06.24 г.	Неделя памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	22.06.24 День памяти и скорби
4 неделя июня: 24.06.-28.06.24 г.	Неделя физкультуры и спорта	Составление коллективного альбома «Спортсмены России»	
<b>ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ</b>			
1 неделя июля: 01.07.-05.07.24 г.	Неделя семьи	Литературный калейдоскоп «Раз, два, три, четыре, пять... про кого хочу сказать»	
2 неделя июля: 08.07.-12.07.24 г.	Неделя добрых дел	Театрализация стихотворений Агнии Барто «Зайка», «Бычок», «Мишка», «Наша Таня»	08.07.24 День семьи, любви и верности
3 неделя июля: 15.07.-19.07.24 г.	Неделя улыбок	Фотоконкурс «Самая обаятельная улыбка»	20.07.24 Международный день шахмат
4 неделя июля: 22.07.-26.07.24 г.	Неделя благоустройства и чистоты	Конкурс поделок из бытового мусора «У меня золотые руки»	

		Акция «Чистая площадка»	
5 неделя июля: 29.07. - 02.08.24 г.	Неделя вежливости	Акция «Помощь малышам» Художественно-творческая деятельность: коллективная аппликация «дерево хороших поступков»	30.07.24 День дружбы
<b>АВГУСТ – КУЛЬТУРА</b>			
1 неделя августа: 05.08.-09.08.24 г.	Книжкина неделя	Литературная – викторина «В гостях у сказки»	
2 неделя августа: 12.08.-16.08.24 г.	Яблочный спас	Продуктивная деятельность: рисунки на тему: «Урожай у нас созрел прямо загляденье!»	12.08.24 День физкультурника
3 неделя августа: 19.08.-23.08.24 г.	Символы своей страны все на свете знать должны	Молодецкие игры «Русский боец – всем образец»	19.08.24 Яблочный спас 22.08.24 День государственного флага РФ
4 неделя августа: 26.08.-30.08.24 г.	Неделя искусства	Игра – путешествие «Мы артисты». Выставка детских работ «Лето красное».	27.08.24 День российского кино

## **Особенности организации образовательной деятельности**

Учебный год в старшей группе №7 компенсирующей направленности начинается с 1 сентября 2023 года и длится по 31 августа 2024 года, условно делится на периоды:

- Первый период с 1 сентября по 31 мая.
- Второй период с 1 июня по 31 августа.

С 1 по 15 сентября учителем-логопедом проводится углубленное исследование индивидуального развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми.

Диагностика проводится в ходе образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми с 18 сентября в соответствии с утвержденным планом работы.

Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей, составление и изменение плана работы проводится на заседании ППк ДОУ.

Для реализации Модели требуется 36 недель на текущий учебный год, учитывая требования СанПиН 2.4.3648-20.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предусмотрено 1 комплексное фронтальное занятие и 3 подгрупповых комплексных занятия в неделю, что составляет 144 занятия в год, продолжительностью 25 минут.

Все остальное время в циклограмме деятельности учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Каждый ребенок не менее 3 раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. Во время физкультурных и музыкальных занятий индивидуальная работа с детьми учителем-логопедом не проводится.

Один раз в неделю педагогом, учителем-логопедом и музыкальным руководителем проводится логоритмика, в соответствии с установленной сеткой занятий.

В июне организуется коррекционно-развивающая работа при переходе ДОУ на летний режим работы. Фронтальные и подгрупповые занятия не проводятся. Учитель-логопед организует совместную деятельность с детьми и индивидуальные занятия по закреплению пройденного материала по возможности на свежем воздухе.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие. Для

этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с общеразвивающими группами.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физминутку. Перерывы между фронтальными и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Реализация содержания Модели осуществляется через регламентированные (занятия) и не регламентированные виды деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, самостоятельная деятельность детей).

### Сетка занятий

понедельник	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) фронтальное	09.00-09.25
вторник	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	15.40-16.05 16.15-16.40
среда	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.25 09.35-10.00
четверг	-	-
пятница	Коррекционно - развивающее занятие (речевое развитие) 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.25 09.35-10.00